

L'ergothérapie : comment accompagner des jeunes présentant des troubles des apprentissages



En ce début d'année 2021, Adelia souhaite mettre à l'honneur des acteurs du territoire, associations, organismes, agissant en faveur des enfants et des jeunes, ayant un parcours particulièrement admirable. Notre consultant, Charles ZENNER, a pu rencontrer une ergothérapeute Nivernaise Lucie Péloille, exerçant dans une association pour l'insertion et l'accompagnement social.

En France, près d'1 Français sur 10 connaît des troubles des apprentissages. Selon la Fédération Française des DYS (FFDys) il est à noter que 4 à 5 % des élèves d'une classe d'âge sont dyslexiques, 3% sont dyspraxiques, et 2% sont dysphasiques. Plus connus sous le nom de troubles "dys", il s'agit de troubles durables, sévères chez 1 à 2% des enfants concernés, ayant des répercussions sur leur scolarité, leur vie quotidienne et leur avenir en général. Leur prise en charge permet cependant d'améliorer et/ou de compenser les fonctions déficientes.

L'ergothérapie, discipline paramédicale, peut être utile dans de nombreuses situations de handicap et de troubles divers. L'ergothérapeute évalue ainsi le niveau de développement de la personne dans ses différentes sphères : motricité, sensorielle, perceptuelle, sociale. Il produit ensuite les recommandations nécessaires et suit son patient tout au long d'un processus de rééducation, de réadaptation et de réinsertion. L'objectif final est de permettre à la personne de maintenir, récupérer ou acquérir une meilleure autonomie et une indépendance dans sa vie personnelle et/ou professionnelle.

Au sein de notre article du jour, Madame Péloille nous explique donc quelles sont les difficultés que peuvent rencontrer les jeunes présentant des troubles des apprentissages et comment l'ergothérapie s'avère être une aide essentielle pour l'individu, de la pédiatrie à l'insertion du jeune adulte.

L'ergothérapie : un accompagnement vers l'autonomie

“Je m'appelle Lucie Péloille et actuellement je travaille dans une association pour l'insertion et l'accompagnement social en temps qu'ergothérapeute. On peut dans un premier temps revenir sur la définition même de ce métier qui me semble important. L'ergothérapie vient du mot latin « ergon » qui signifie l'activité. On fonde donc la pratique sur le lien entre la santé et les activités humaines. Notre mission principale c'est de permettre aux personnes d'acquérir, de maintenir ou de récupérer le plus d'autonomie possible dans des situations où il y a une restriction de participation aux activités. On peut alors intervenir auprès d'enfants, d'adultes, de personnes âgées à partir du moment où une personne ne

peut réaliser soi-même une tâche dans son quotidien.

Dans l'accompagnement des enfants ayant des troubles des apprentissages (troubles de l'acquisition de la coordination ou dyspraxie, dyslexie, dysorthographe, dyscalculie etc.) on vient lever les barrières présentes dans l'apprentissage scolaire, dans la réalisation des tâches du quotidien ou bien dans la pratique d'un sport. En effet la dyspraxie par exemple, affecte la coordination, la planification des gestes moteurs ce qui va se traduire par une maladresse générale, parfois des difficultés à articuler correctement, une difficulté à faire ses lacets, à assembler des Lego, et sur le plan scolaire des difficultés en géométrie notamment lorsqu'il

“permettre aux personnes d'acquérir, de maintenir ou de récupérer le plus d'autonomie possible”

faut utiliser l'équerre, le compas ou la règle. Fréquemment, ces enfants peuvent bénéficier d'un suivi en ergothérapie avec de la rééducation visant à améliorer le graphisme, l'organisation dans l'espace, la décomposition des gestes complexes en gestes simples. L'ergothérapeute peut



également faire de la réadaptation et proposer des outils, des aides techniques afin de faciliter ces apprentissages. Après, il faut savoir que 40% des enfants « DYS » présentent plusieurs troubles des apprentissages, c'est-à-dire qu'une dyslexie est souvent associée à une dysorthographe par exemple. Notre intervention est donc personnalisée à chaque individu."



Identifier et accompagner ces jeunes

"C'est très difficile d'avoir un chiffre exact du nombre de personnes ayant ces types de trouble puisque certains ne sont jamais diagnostiqués. Toutefois, l'INSERM estime entre 5 et 7% les enfants qui présentent des troubles spécifiques des apprentissages.

Malheureusement il n'existe pas de remède miracle pour faire disparaître ces troubles. Ils peuvent parfois persister à l'âge adulte. En revanche, on peut considérablement les compenser, atténuer leurs

répercussions s'ils sont pris en charge par une équipe pluridisciplinaire (orthophoniste, orthoptiste, psychomotricienne, ergothérapeute, neuropsychologue, ...). Je dirai alors qu'il faut essayer d'être le plus vigilant possible lorsqu'un enfant semble « décrocher » du système éducatif. Parfois, cela ne relève pas de la mauvaise volonté, mais simplement du fait que les cours tels qu'ils sont proposés ne sont pas adaptés à la façon dont son cerveau fonctionne pour apprendre une leçon.

Généralement les adaptations scolaires peuvent aller jusqu'à la période du brevet et parfois jusqu'au bac, mais il existe peu de dispositifs spécialisés à ces troubles qui accompagnent vers l'emploi. Le plus souvent, les enfants ayant des troubles de l'apprentissage vont être identifiés par leur famille, leur professeur ou leur pair comme des jeunes n'étant pas bon à l'école. Ils prennent alors le chemin des voix professionnelles ou

“Il existe peu de dispositifs spécialisés à ces troubles qui accompagnent vers l'emploi”

technologiques pour être plus rapidement dans la pratique. Seulement, une personne qui a des troubles développementaux de la coordination des gestes va se retrouver en difficulté lorsqu'il s'agira d'utiliser ses deux mains en même temps. Ça peut donc poser des problèmes dans l'emploi et ce sont souvent des personnes qui manquent énormément de confiance en eux puisqu'ils se retrouvent dans des situations qui les mettent en difficulté.”



L'insertion des jeunes présentant des troubles des apprentissages

“Le dispositif dans lequel je peux intervenir reçoit des personnes orientées par des services comme Pôle emploi, Cap emploi ou la Mission Locale. On réalise des bilans complémentaires et on spécifie les adaptations pour faciliter le maintien dans l'emploi ou l'orientation dans une autre filière professionnelle. Une équipe pluridisciplinaire est présente avec une psychologue du travail, des chargées d'insertion professionnelle, des neuropsychologues. Mon rôle en tant qu'ergothérapeute est justement d'aller sur le lieu de travail, d'analyser les répercussions des difficultés présentées par la personne, de les analyser et de proposer des solutions pour les compenser entre autre.

Dans les cabinets libéraux, les ergothérapeutes reçoivent une population

majoritairement pédiatrique qui est en expansion constante. On voit régulièrement des offres pour des collaborations en cabinet libéral justement parce que la demande est de plus en plus importante. Est-ce que l'origine d'une telle croissance vient d'une amélioration dans le repérage de ces troubles et donc une prise en charge plus importante ou bien d'une meilleure reconnaissance de l'ergothérapie dans l'accompagnement de ces troubles ? Je ne sais pas. En revanche il faut retenir que l'accompagnement ne doit pas s'arrêter à la sphère scolaire et que la sphère professionnelle peut poser autant de difficultés une fois l'âge adulte atteint. Il est donc important de pouvoir solliciter les dispositifs existants ou les professionnels paramédicaux dans cet objectif là. “

Avec cet entretien, on comprend donc que les jeunes ayant des troubles des apprentissages ont besoin d'un accompagnement personnalisé pour que leur insertion scolaire puis professionnelle soient des plus adaptées possible à leur fonctionnement. Pour cela, le développement des professions paramédicales comme l'ergothérapie doit continuer à s'épandre dans l'offre de soins présente et disponible sur l'ensemble du territoire français.

Finalement, l'enjeu de l'insertion des jeunes adultes ayant des troubles réside dans un accompagnement personnalisé et adapté au fonctionnement de chacun.

Charles Zenner

Crédit Février 2021 Adelia Conseil

